# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Солнечная СОШ»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

 на педагогическом совете директор

МБОУ «Солнечная СОШ» МБОУ «Солнечная СОШ»

протокол №\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_2021г Байсханов М.В..

 Приказ от « »\_\_\_\_\_2021г

Программа антирисковых мер

МБОУ «Солнечная СОШ»

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

2021 год

Программа антирисковых мер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование школы | МБОУ «Солнечная СОШ»  |
| 1. | Наименование программыантикризисных мер | «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» |
| 2. | Цель реализации программы | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебнойдеятельности. |
| 3. | Задачи реализации программы | 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности. 3.Уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода.
3. Повысить средний балл по ОГЭ и ЕГЭ.
4. Использовать систему дистанционного обучения, направленную на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.
5. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка как средства международного общения в современном обществе.
6. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профилизации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 -11 классы).
7. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования.
8. Развивать систему наставничества (учитель-учитель,

учитель-ученик, ученик-ученик). |
| 4. | Целевые показатели | -Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации.-Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5».-Доля обучающихся, охваченных профильным обучением.-Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-е классы) и в формате ЕГЭ (11-е классы).-Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА.-Доля обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных онлайн-платформах (Я КЛАСС, Учи.ру и т.п.).-Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).-Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности.-Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.-Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней.-Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов.-Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения.-Применение педагогами в образовательной деятельности современных методов и продуктивных технологий обучения: «перевернутый класс», «смешанного обучения», проектной деятельности, интерактивных технологий, образовательных платформ, уроков «вне аудитории».-Введение образовательных программ внеурочной деятельности с целью углубления знаний учащихся в области финансово - экономической, правовой, экологической и цифровой грамотности.-Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.-Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).-100% использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности учащихся.-Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных).-Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно- правовых актов, регламентирующих организациюобразовательного процесса. |
| 5. | Методы сбора и обработки информации | 1.Тестирование учащихся. 2.Социологические опросы родителей.3.Анкетирование учащихся, учителей, родителей. 4.Собеседование с учащимися, с учителями, с родителями. 5.Диагностика профессиональной компетентности педагогов.1. Изучение результатов административных контрольных срезов, ВПР.
2. Система мониторинга:

-мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов выпускников 9-х и 11-х классов;-мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;-мониторинг оснащённости материально-технической компьютерной базы;1. Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.
2. Система внутришкольного контроля.
3. Система аттестации педагогических кадров.
 |
| 6. | Сроки реализации программы | 1 этап (апрель 2021) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности, разработка Программы развития.1. этап (май - октябрь 2021) – основной этап: реализация целей и задач Программы.
2. этап (ноябрь-декабрь 2021 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной

программы развития. |
| 7. | Меры/мероприятия подостижению цели и задач | Перечень мероприятий представлен в дорожной карте. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | -Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.-Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов.-Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся, расширение форм организации интеллектуальных мероприятий (battle, марафоны, квесты и т.п.).-Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.-Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих категорийность; доля педагогов для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития; доля учителей, занятых инновационной деятельностью.-Проведение качественного мониторинга качества образования.-Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.-Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.-Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.-100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.-Внедрение нового учебно-методического комплекта по английскому языку;* Изучение английского языка с 1 класса в рамках урочной и внеурочной деятельности.

-Введение ранней профилизации (с 5 класса): гуманитарный класс, инженерный класс, спортивный класс, универсальный класс. |
| 9. | Исполнители | Администрация и педагогический коллектив школы |
| 10. | Приложение | Дорожная карта реализации Программы антирисковыхмер. |

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
| Выявить количество обучающихся срисками учебной неуспешности. | Создание банка данных учащихся, испытывающихзатруднения в обучении. | Март | Заместительдиректора по УВР | 1-11 классы |
| Выявить причины образовательныхтрудностей обучающихся. | Диагностика обучающихся с рисками учебнойнеуспешности. | Март | Педагог-психолог | 1-11 классы |
| Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры,реализуемые в рамках проекта «500+». | Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте». | Март | Директор | Педагогическ ие работники |
| Повысить интерес обучающихся к изучению иностранного языка. | Создание клуба «Lingua Terra». | Март | Директор | Учителяиностранного языка |
| Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы. | Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная/групповая работа со слабоуспевающими учащимися). | Апрель- декабрь | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Учитель-логопед | Учащиеся Педагоги |
| Внедрить систему наставничества дляиндивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. | Реализация программы наставничества: ученик- ученик, ученик-учитель, учитель-учитель. | В течение года | Заместитель директора по УВР | 1-11 классы Педагоги |
| Удовлетворить потребность обучающихся в активных формахпознавательной деятельности. | Школьный турнир по шахматам. | Апрель | Заместитель директора по ВР | 5-11 классы |
| Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатовдеятельности, корректировку | Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы:-качество образования по четвертям и году; | В течение года | Заместитель директора по УВР | 2-11 классы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | -качество сдачи ГИА;-уровень развития метапредметных умений и навыков. |  |  |  |
| Регулировать управленческую, образовательно-воспитательную, трудовую и иную функциональную деятельность Школы. | Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования: разработка единых диагностических работ по учебным предметам, схемы-анализыурока учителя, создание единого информационного банка для педагогов и др.). | В течение года | Директор | Педагогическ ий коллектив |
| Контролировать состояние образовате льной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательныхтенденций. | Осуществление ВШК по качеству образования. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Учащиеся Педагоги |
| Войти в мир науки с учётом возраста обучающихся и интересов детей. | Реализация модульных метапредметных элективных курсов с 5 класса - пропедевтикапредметов физики, химии. | В течение года | Заместитель директора по ВР | Учащиеся Педагоги |
| Развивать индивидуальные интересы,склонности, способности обучающихся. | Организация кружков, лабораторий во внеурочнойДеятельности. | В течение года | Заместитель директора по ВР | Учащиеся Педагоги |
| Воздействовать на развитие, обучение и воспитание обучающихся для гарантированных результатов в обучении. | Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ, смешанного обучения и др.), образовательных платформ (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ЕГЭ, РешуОГВ, Инфоурок, Фоксфорд и т.п.) | В течение года | Заместитель директора по МР | Педагоги |
| Повысить профессиональныекомпетенции педагогов школы. | Повышение квалификации педагогов (курсы,семинары, мастер-классы и др.). | В течениегода | Заместительдиректора по МР | Педагоги |
| Оказать помощь обучающимся в определении образовательной траектории развития: овладеть знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира,первоначальными представлениями о мире профессий. | Введение ранней профилизации (с 5 класса): гуманитарный, инженерный, спортивный, универсальный классы. | 2021-2022учебный год | Заместители директора | Учащиеся Педагоги |
| Удовлетворить потребностьобучающихся в активных формах познавательной деятельности. | Создание шахматного клуба «Гроссмейстер». |  | Заместительдиректора по ВР | 1-11 классы |
| Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приёмы работы, повышающие интересобучающихся к учебной деятельности. | Участие педагогов в педагогических советах- семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышениякачества образования». | В течение года | Заместитель директора по УВР, МР | Педагоги |
| Оказывать родителям помощь в воспитании детей. | Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана поснижению уровня неуспешности обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР | 1-11 классы |
| Определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательным предметам для организации текущего,промежуточного и итогового контроля. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам. | Организация дополнительных занятий по учебнымпредметам со слабомотивированными обучающимися. | Постоянно | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Учитывать успеваемость учащихся по контрольным мероприятиям, активизировать самостоятельность их работы; мотивироватьобучающихся на более качественную учебную деятельность. | Построение рейтинговых шкал показателей образовательной деятельности учащихся. | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Провести анализ деятельности школыпо реализации программы. | Педагогический совет: «Аналитический отчет пореализации антикризисной программы». | Декабрь2021г | Администрация | Педагогические работники |
| Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющиминизкую мотивацию к обучению. | Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы» | В течение года | Заместитель директора по УВР | Педагоги |